

# Die JMU auf dem Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Querschnittsaufgabe aller Fächer

---

ANJA SCHLÖMERKEMPER  
MARKUS RIEDERER



# BNE an einer Universität

---

*„Bildung für nachhaltige Entwicklung ...“*

- **öffnet die Augen** für die Zusammenhänge und Verflechtungen unserer Welt,
- **schärft den Blick** für die Herausforderungen unserer Zeit und
- **vermittelt Kompetenzen**, um diesen bestmöglich zu begegnen.“\*



# BNE an einer Universität

---

„Bildung für nachhaltige Entwicklung ...“

- **öffnet die Augen** für die Zusammenhänge und Verflechtungen unserer Welt,
- **schärft den Blick** für die Herausforderungen unserer Zeit und
- **vermittelt Kompetenzen**, um diesen bestmöglich zu begegnen.“\*



- wissenschaftsbasiert und kritisch-reflektierend
- „Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung“ (HBNE)

# Inhaltliche Grundprinzipien der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung (HBNE) an der JMU

---



# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

---

## ■ Prinzip der Nachhaltigkeit

*„Die Universität Würzburg sieht sich dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung im Sinne einer ökologisch verträglichen, sozial ausgewogenen und wirtschaftlich leistungsfähigen Entwicklung verpflichtet. Dabei geben die planetaren Grenzen zusammen mit der Orientierung an einem Leben in Würde für alle den äußeren Rahmen für eine derartige Entwicklung vor.“ (NHS, S. 3)*

# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

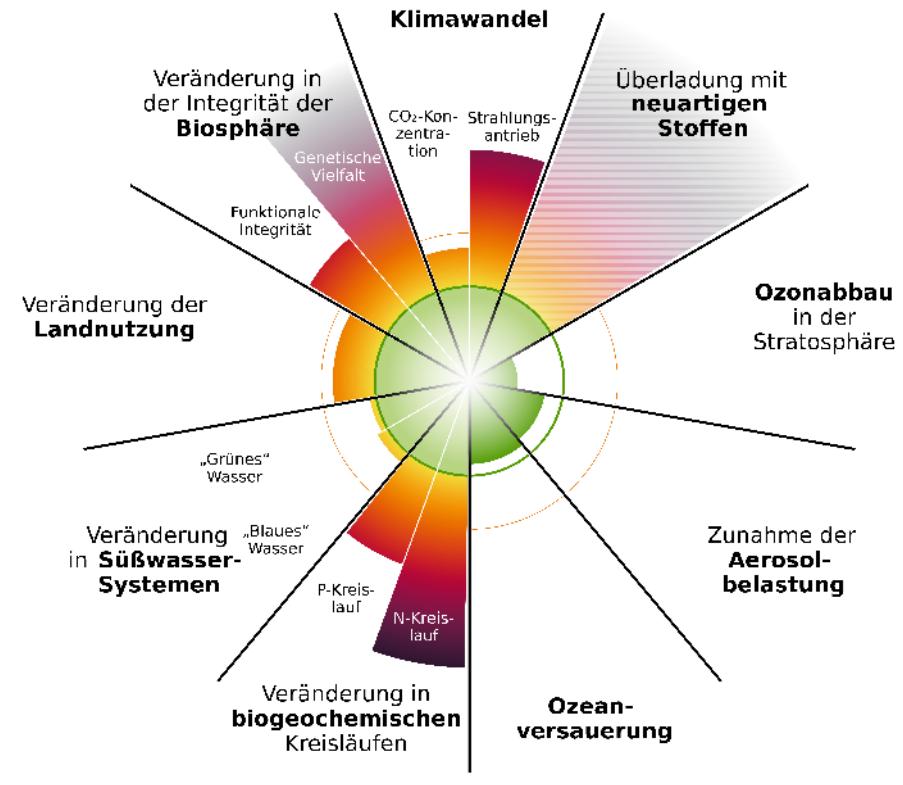
- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)



- SDG-Unterziele sind sehr konkret
- helfen bei Auswahl und Ausrichtung der Lehrinhalte

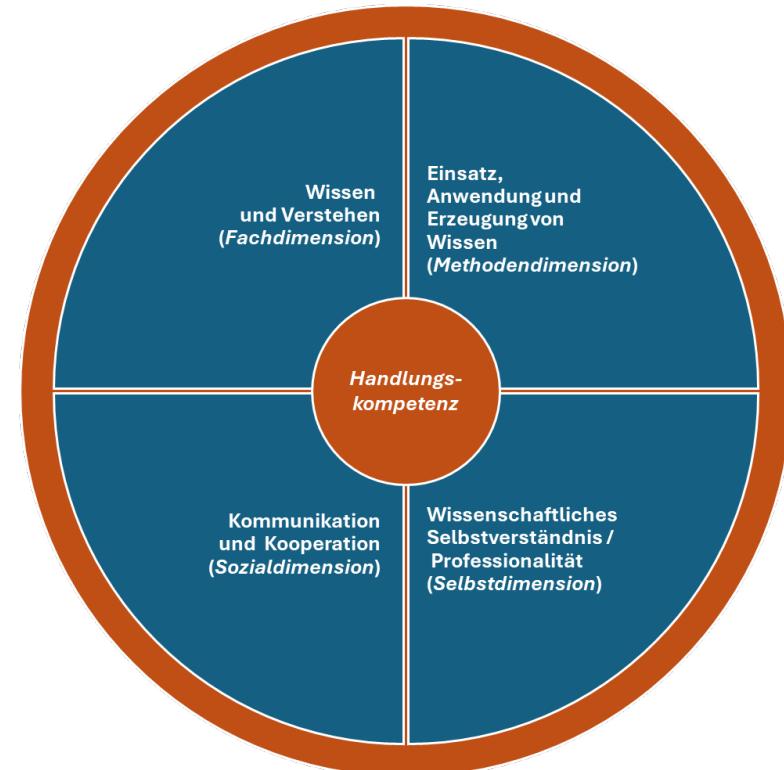
# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)
- Konzepte planetarer Grenzen/  
sicherer und gerechter Erdsystemgrenzen



# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)
- Konzepte planetarer Grenzen/  
sicherer und gerechter Erdsystemgrenzen
- Stärkung von Handlungskompetenzen  
mit Bezug auf nachhaltige Entwicklung



# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- **Zeitgemäße Anpassung** des Studienangebots
  - entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
  - an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
  - an die **Erwartungen der Studierenden**
  - an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**

# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- Zeitgemäße Anpassung des Studienangebots

- entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
- an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
- an die **Erwartungen der Studierenden**
- an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**

- **Umsetzung:**

- **Bezüge zur Nachhaltigkeit** in möglichst vielen Lehrveranstaltungen darstellen
- **Angebot „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“**



# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- Zeitgemäße Anpassung des Studienangebots

- entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
- an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
- an die **Erwartungen der Studierenden**
- an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**

- Umsetzung:

- **Bezüge zur Nachhaltigkeit** in möglichst vielen Lehrveranstaltungen darstellen
- **Angebot „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“**

- **Erhöht die Attraktivität der JMU und der Studiengänge**



# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- In der **Verantwortung der Lehrenden** liegt:
  - welche konkreten **Aspekte** behandelt werden (=> fachspezifische Perspektiven),
  - in welchen **Lehrformaten**,
  - mit welchen didaktischen **Methoden**.
- Diese weitgehende **Gestaltungsfreiheit** gewährleistet und schützt die **Freiheit der universitären Lehre**.

# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“

---

- **Teil A: Massive Open Online Course (MOOC)**  
**„Interdisziplinäre Nachhaltigkeitswissenschaften“**
  - Grundlagen der Nachhaltigkeit aus interdisziplinären Perspektiven aufbereitet für die Studierenden aller Fächer (in Arbeit, MOOC-Team am WueLab)
  - 3 ECTS
  - Start geplant zum WS 2025/26
  - in Deutsch und Englisch (Einbindung in CHARM-EU)
  - zentrales virtuelles Angebot, damit Unterstützung und Entlastung der Fächer
  - kein Effekt auf Raum- und Zeitfensterplanung, leicht studierbar

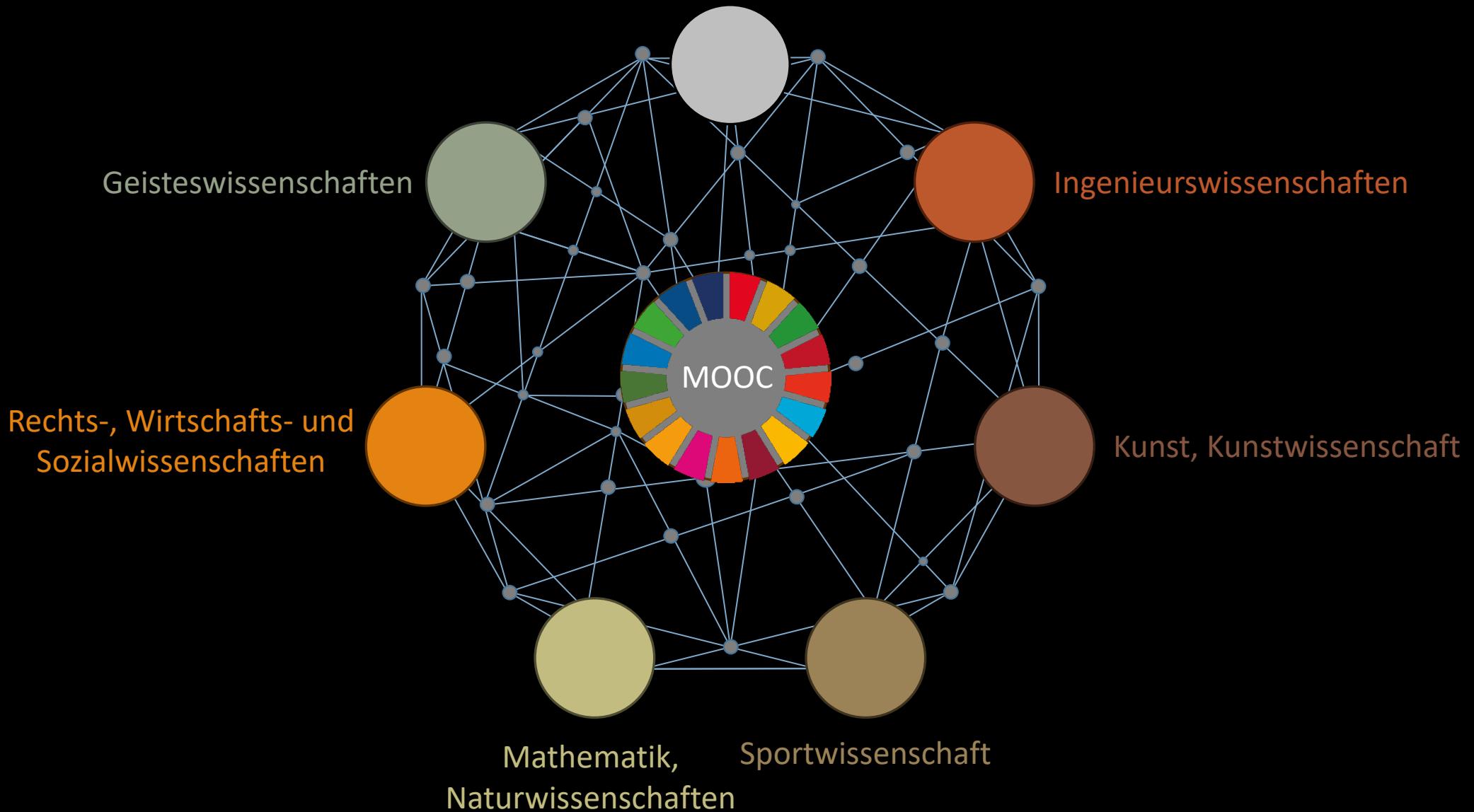
# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“ - zwölf Einheiten



## Themenbereiche:

- Ethik, Psychologie, Kultur
- Erdsystem und Biosphäre
- Soziale Gemeinschaft
- Ökonomisches System

# Humanmedizin Gesundheitswissenschaften



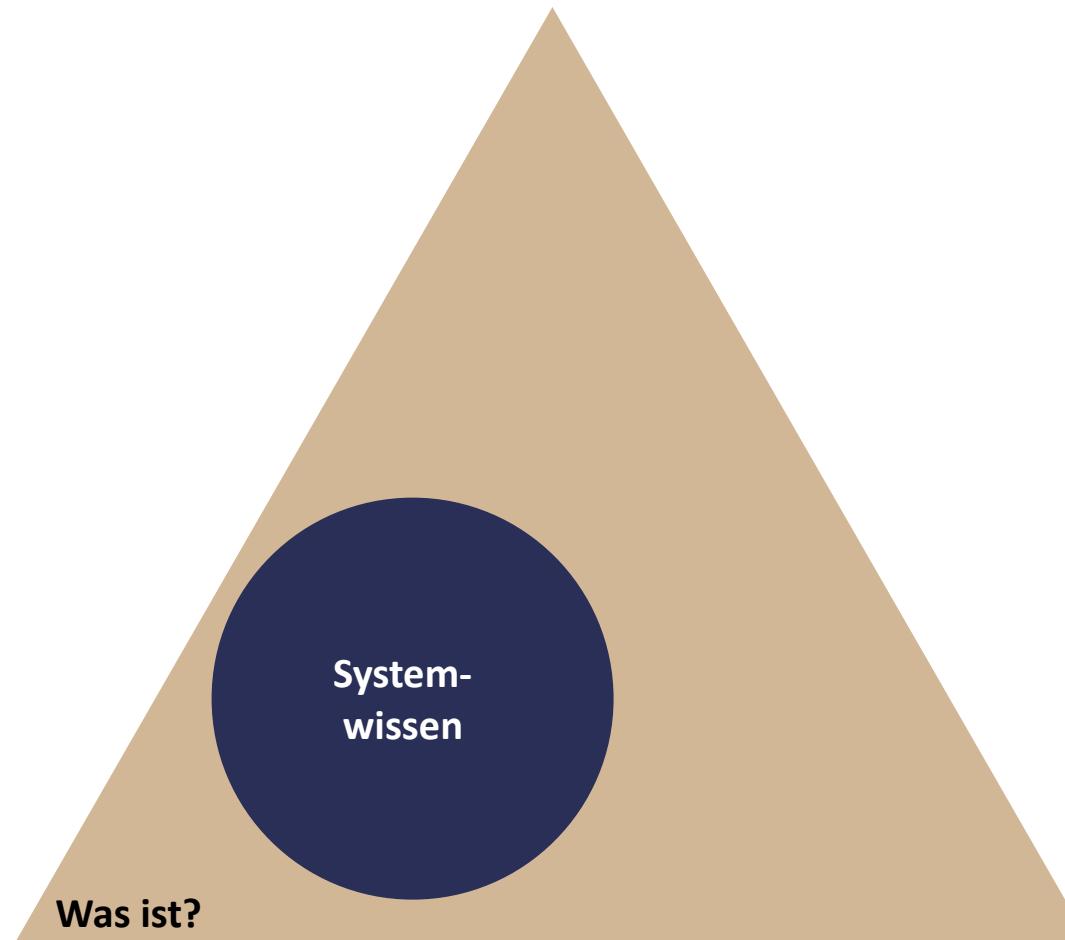
# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“

---

- **Teil A: Massive Open Online Course (MOOC)**  
„Interdisziplinäre Nachhaltigkeitswissenschaften“
  - Grundlagen der Nachhaltigkeit aus interdisziplinären Perspektiven aufbereitet für die Studierenden aller Fächer (in Arbeit, MOOC-Team am WueLab)
  - 3 ECTS
  - Start geplant zum WS 2025/26
  - in Deutsch und Englisch (Einbindung in CHARM-EU)
  - zentrales virtuelles Angebot, damit Unterstützung und Entlastung der Fächer
  - kein Effekt auf Raum- und Zeitfensterplanung, leicht studierbar
- **Teil B: „Fachspezifische Perspektiven auf Nachhaltigkeit“**
  - Themenauswahl, Lehrformate und Methodik entsprechend fachlicher Bedürfnisse und Kultur
  - von den Fakultäten gestaltet
  - 2 ECTS

# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit

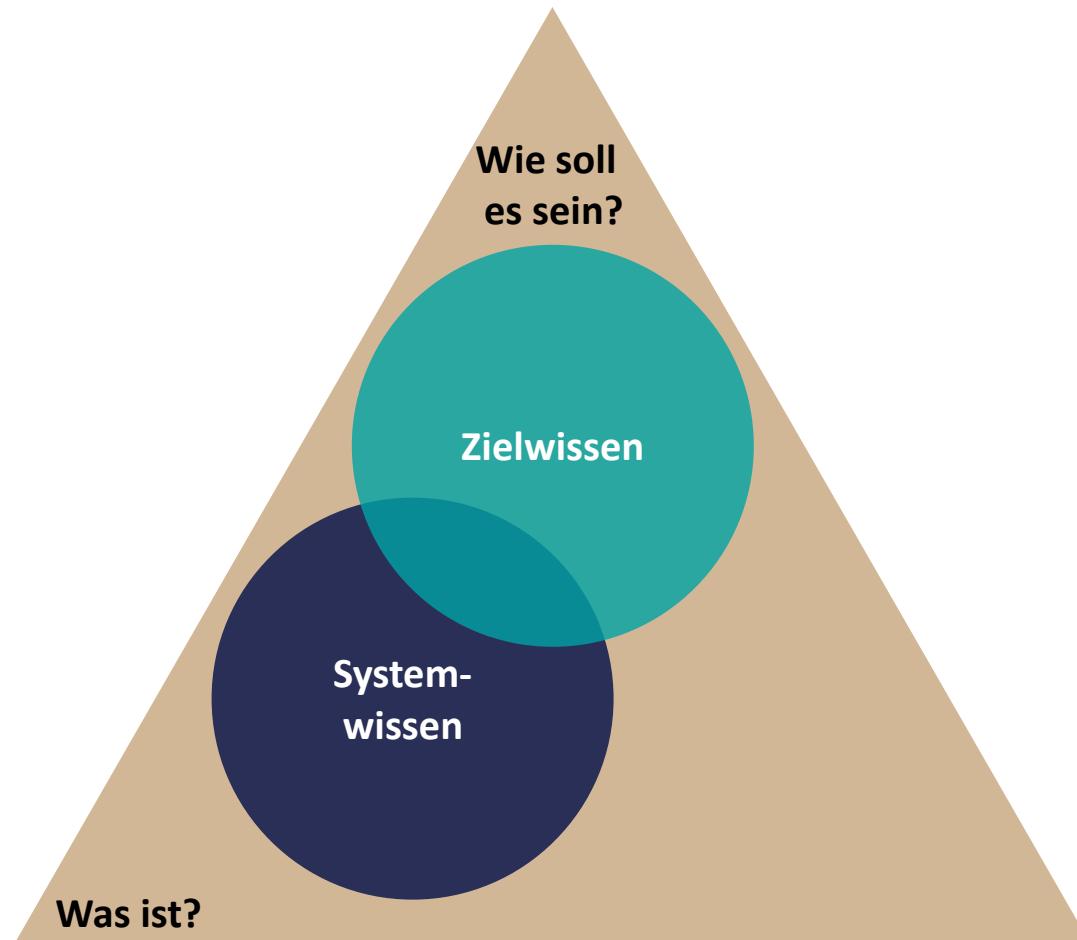
---



**CASS**  
Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

**ProClim-**  
Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit



**CASS**  
Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

**ProClim-**  
Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit



**CASS**  
Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

**ProClim-**  
Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# ‘Teaching About’ und ‘Teaching For’ in der HBNE

---

- „Teaching about“
  - Fokus: Wissen über Nachhaltigkeitsthemen (**Systemwissen**)
  - Ziel: Information vermitteln
- „Teaching for“
  - Fokus: Wissen ergänzt durch kritische Reflexion und ethische Überlegungen zur Förderung von Veränderungen (**Zielwissen**)
  - Ziel: Handlungskompetenzen erwerben (**Gestaltungswissen**)
  - Betont die Praxis und die Umsetzung von Zielwissen („Leben innerhalb ökologischer Grenzen“)
  - Beinhaltet kritisches, reflektierendes und systemisches Denken als Grundlage für verantwortungsvolles Handeln

Entwicklung von Fähigkeiten zum kritischen Denken ist ein wichtiger Beitrag zum Kompetenzerwerb

# Vom ‘Teaching About’ zum ‘Teaching For’ - Beispiele

---

- **Sprachwissenschaften:**

Wie können sprachwissenschaftliche Analysen dazu beitragen, alternative Narrative und Begriffe zu entwickeln, die die Diskussion und Umsetzung von Nachhaltigkeitszielen in Politik und Gesellschaft fördern?

- **Literatur- und Kulturwissenschaften:**

Wie können literarische Texte oder kulturelle Narrative dazu beitragen, Visionen einer nachhaltigen Zukunft zu entwerfen und ethische Werte im Umgang mit der Natur zu reflektieren?

- **Geschichtswissenschaften:**

Welche historischen Beispiele gelingenden oder scheiternden Umgangs mit den natürlichen Lebensgrundlagen oder der sozialen Gerechtigkeit können Erkenntnisse für die Entwicklung heutiger Nachhaltigkeitsstrategien liefern?

# Hochschuldidaktische Weiterbildung für Lehrende

- Themenzertifikat „Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung“
- Hochschuldidaktik ProfiLehre/ZBL mit WueLAB
- Inhalte
  - Didaktik und Methodik
  - Wissenschaftliche Perspektiven auf Nachhaltigkeit
  - Entwicklung eines Lehrprojekts
- Derzeit 25 Teilnehmende
- <https://go.uniwue.de/hbne>



*„Eine Volluniversität auf dem Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung als Querschnittsaufgabe“*

#ESDfor2030 #BNE2030

# Nationaler Preis Bildung für nachhaltige Entwicklung

UNESCO und Bundesbildungssministerium  
zeichnen JMU mit dem „Nationalen Preis –  
Bildung für nachhaltige Entwicklung“ aus  
- als erste Volluniversität in Deutschland

UNESCO/BMBF

