

# Die JMU auf dem Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als Querschnittsaufgabe aller Fächer

---

ANJA SCHLÖMERKEMPER

MARKUS RIEDERER



# BNE an einer Universität

---

*„Bildung für nachhaltige Entwicklung ...*

- **öffnet die Augen** für die Zusammenhänge und Verflechtungen unserer Welt,
- **schärft den Blick** für die Herausforderungen unserer Zeit und
- **vermittelt Kompetenzen**, um diesen bestmöglich zu begegnen.“\*



# BNE an einer Universität

---

*„Bildung für nachhaltige Entwicklung ...*

- **öffnet die Augen** für die Zusammenhänge und Verflechtungen unserer Welt,
- **schärft den Blick** für die Herausforderungen unserer Zeit und
- **vermittelt Kompetenzen**, um diesen bestmöglich zu begegnen.“\*

- **wissenschaftsbasiert und kritisch-reflektierend**
- **„Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung“ (HBNE)**



# Inhaltliche Grundprinzipien der Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung (HBNE) an der JMU

---



# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

---

## ■ Prinzip der Nachhaltigkeit

*„Die Universität Würzburg sieht sich dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung im Sinne einer **ökologisch verträglichen, sozial ausgewogenen und wirtschaftlich leistungsfähigen Entwicklung** verpflichtet. Dabei geben die planetaren Grenzen zusammen mit der Orientierung an einem Leben in Würde für alle den äußeren Rahmen für eine derartige Entwicklung vor.“ (NHS, S. 3)*

# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

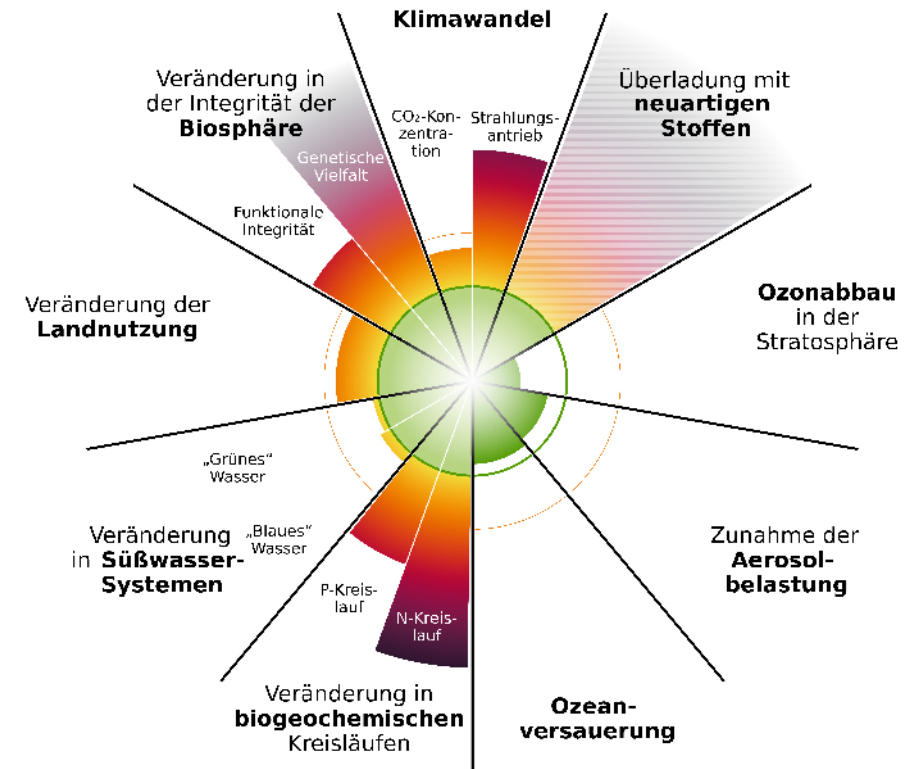
- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)



- SDG-Unterziele sind sehr konkret
- helfen bei Auswahl und Ausrichtung der Lehrinhalte

# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)
- Konzepte planetarer Grenzen/ sicherer und gerechter Erdsystemgrenzen



# Inhaltliche Grundprinzipien der HBNE an der JMU

- Prinzip der Nachhaltigkeit
- UN-Ziele der nachhaltigen Entwicklung (SDGs)
- Konzepte planetarer Grenzen/ sicherer und gerechter Erdsystemgrenzen
- Stärkung von Handlungskompetenzen mit Bezug auf nachhaltige Entwicklung





# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- **Zeitgemäße Anpassung** des Studienangebots
  - entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
  - an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
  - an die **Erwartungen der Studierenden**
  - an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**

# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

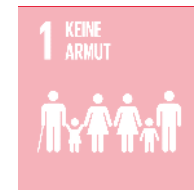
- **Zeitgemäße Anpassung** des Studienangebots
  - entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
  - an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
  - an die **Erwartungen der Studierenden**
  - an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**
- **Umsetzung:**
  - **Bezüge zur Nachhaltigkeit** in möglichst vielen Lehrveranstaltungen darstellen
  - **Angebot „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“**



# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- **Zeitgemäße Anpassung** des Studienangebots
  - entsprechend den **gesetzlichen Vorgaben**, den eingegangenen **Verpflichtungen** und der **Nachhaltigkeitsstrategie**
  - an den **aktuellen Stand von Wissenschaft und Forschung** im Hinblick auf Nachhaltigkeit
  - an die **Erwartungen der Studierenden**
  - an den **Bedarf des Arbeitsmarkts und der Gesellschaft**
- **Umsetzung:**
  - **Bezüge zur Nachhaltigkeit** in möglichst vielen Lehrveranstaltungen darstellen
  - Angebot „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“
- **Erhöht die Attraktivität der JMU und der Studiengänge**



# Weiterentwicklung des Studienangebots in Bezug auf Nachhaltigkeit

---

- In der **Verantwortung der Lehrenden** liegt:
  - welche konkreten **Aspekte** behandelt werden (=> fachspezifische Perspektiven),
  - in welchen **Lehrformaten**,
  - mit welchen didaktischen **Methoden**.
- Diese weitgehende **Gestaltungsfreiheit** gewährleistet und schützt die **Freiheit der universitären Lehre**.

# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“

---

- **Teil A: Massive Open Online Course (MOOC)**  
**„Interdisziplinäre Nachhaltigkeitswissenschaften“**
  - Grundlagen der Nachhaltigkeit aus interdisziplinären Perspektiven  
aufbereitet für die Studierenden aller Fächer (in Arbeit, MOOC-Team am WueLab)
  - 3 ECTS
  - Start geplant zum WS 2025/26
  - in Deutsch und Englisch (Einbindung in CHARM-EU)
  - zentrales virtuelles Angebot, damit Unterstützung und Entlastung der Fächer
  - kein Effekt auf Raum- und Zeitfensterplanung, leicht studierbar

# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“ - zwölf Einheiten



## Themenbereiche:

- Ethik, Psychologie, Kultur
- Erdsystem und Biosphäre
- Soziale Gemeinschaft
- Ökonomisches System

Humanmedizin  
Gesundheitswissenschaften

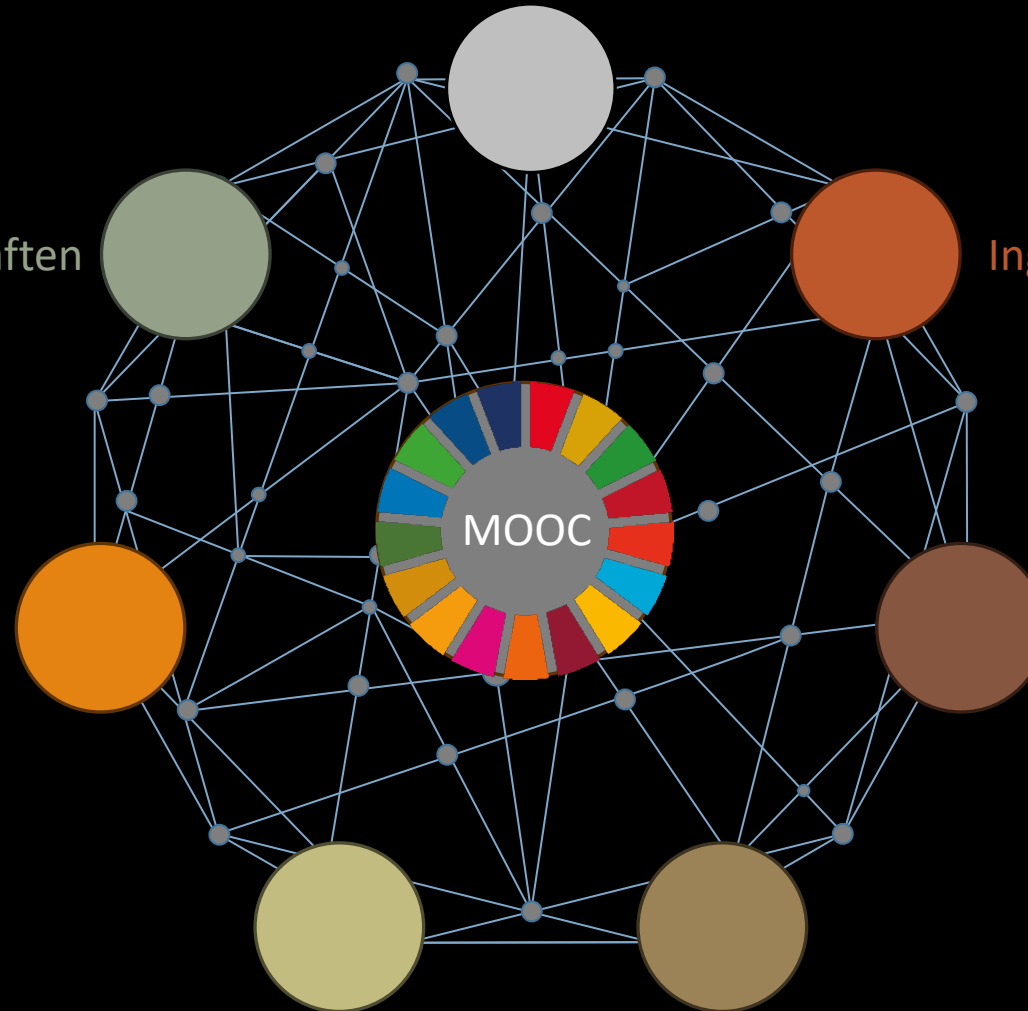
Geisteswissenschaften

Ingenieurwissenschaften

Rechts-, Wirtschafts- und  
Sozialwissenschaften

Kunst, Kunstwissenschaft

Mathematik, Sportwissenschaft  
Naturwissenschaften



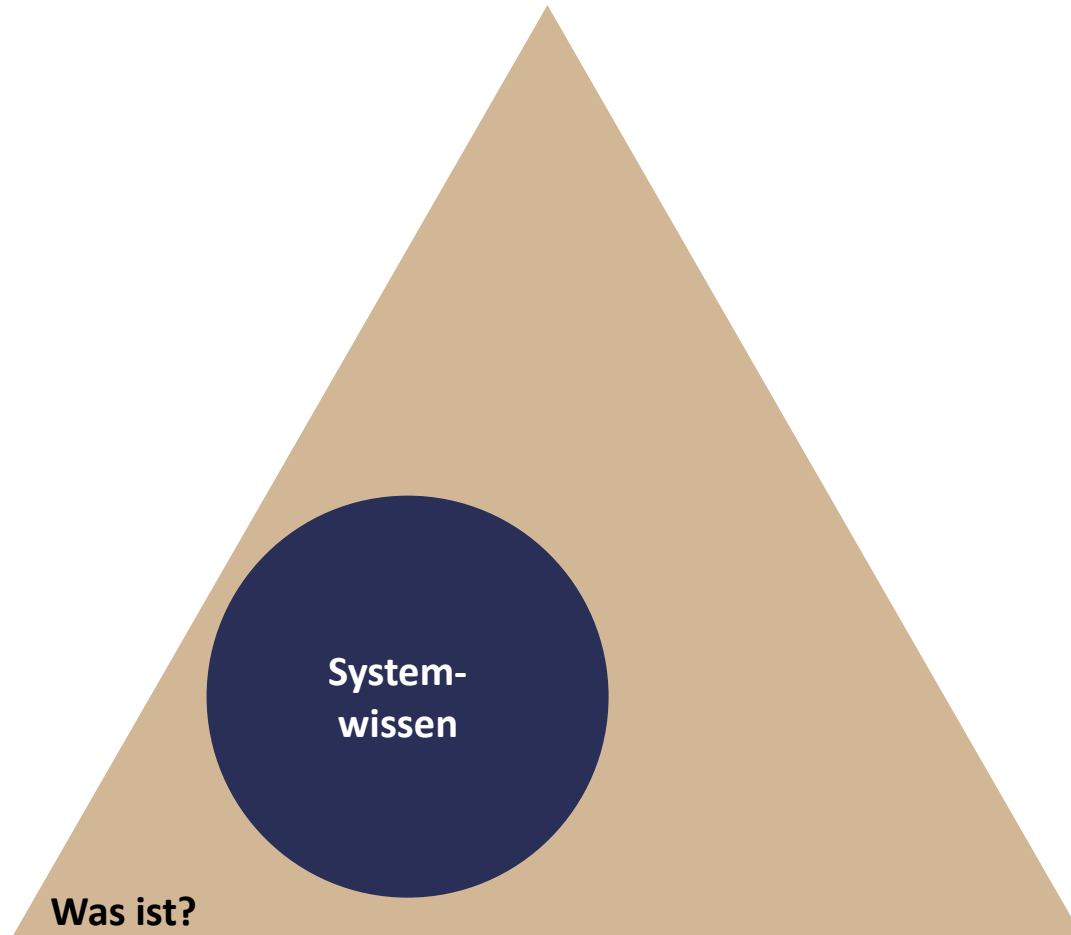
# „Kernkompetenz Nachhaltigkeit“

---

- **Teil A: Massive Open Online Course (MOOC)**  
**„Interdisziplinäre Nachhaltigkeitswissenschaften“**
  - Grundlagen der Nachhaltigkeit aus interdisziplinären Perspektiven aufbereitet für die Studierenden aller Fächer (in Arbeit, MOOC-Team am WueLab)
  - 3 ECTS
  - Start geplant zum WS 2025/26
  - in Deutsch und Englisch (Einbindung in CHARM-EU)
  - zentrales virtuelles Angebot, damit Unterstützung und Entlastung der Fächer
  - kein Effekt auf Raum- und Zeitfensterplanung, leicht studierbar
- **Teil B: „Fachspezifische Perspektiven auf Nachhaltigkeit“**
  - Themenauswahl, Lehrformate und Methodik entsprechend fachlicher Bedürfnisse und Kultur
  - von den Fakultäten gestaltet
  - 2 ECTS



# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit

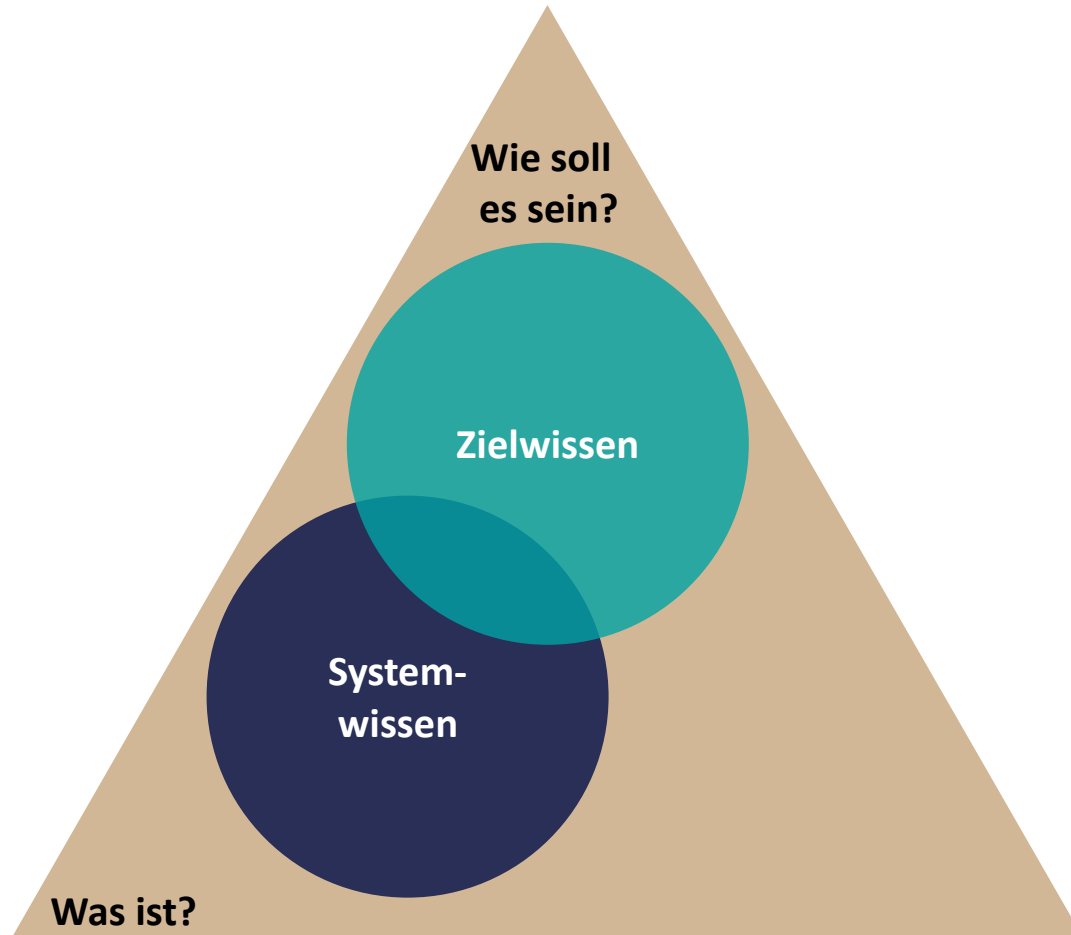


Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

ProClim–

Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit



Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

ProClim–

Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# Beitrag der Wissenschaft zur Nachhaltigkeit



Konferenz der Schweizerischen  
Wissenschaftlichen Akademien

ProClim–

Forum für Klima und Global Change  
Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften

# ‘Teaching About’ und ‘Teaching For’ in der HBNE

---

- **„Teaching about“**
  - Fokus: Wissen über Nachhaltigkeitsthemen (**Systemwissen**)
  - Ziel: Information vermitteln
- **„Teaching for“**
  - Fokus: Wissen ergänzt durch kritische Reflexion und ethische Überlegungen zur Förderung von Veränderungen (**Zielwissen**)
  - Ziel: Handlungskompetenzen erwerben (**Gestaltungswissen**)
  - Betont die Praxis und die Umsetzung von Zielwissen („Leben innerhalb ökologischer Grenzen“)
  - Beinhaltet kritisches, reflektierendes und systemisches Denken als Grundlage für verantwortungsvolles Handeln

Entwicklung von Fähigkeiten zum kritischen Denken ist ein wichtiger Beitrag zum Kompetenzerwerb

# Vom 'Teaching About' zum 'Teaching For'

## - Beispiele

---

- **Sprachwissenschaften:**

Wie können sprachwissenschaftliche Analysen dazu beitragen, alternative Narrative und Begriffe zu entwickeln, die die Diskussion und Umsetzung von Nachhaltigkeitszielen in Politik und Gesellschaft fördern?

- **Literatur- und Kulturwissenschaften:**

Wie können literarische Texte oder kulturelle Narrative dazu beitragen, Visionen einer nachhaltigen Zukunft zu entwerfen und ethische Werte im Umgang mit der Natur zu reflektieren?

- **Geschichtswissenschaften:**

Welche historischen Beispiele gelingenden oder scheiternden Umgangs mit den natürlichen Lebensgrundlagen oder der sozialen Gerechtigkeit können Erkenntnisse für die Entwicklung heutiger Nachhaltigkeitsstrategien liefern?

# Hochschuldidaktische Weiterbildung für Lehrende

- Themenzertifikat  
„Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung“
- Hochschuldidaktik ProfiLehre/ZBL mit WueLAB
- Inhalte
  - Didaktik und Methodik
  - Wissenschaftliche Perspektiven auf Nachhaltigkeit
  - Entwicklung eines Lehrprojekts
- Derzeit 25 Teilnehmende
- <https://go.uniwue.de/hbne>



*„Eine Volluniversität auf dem Weg zur Bildung für nachhaltige Entwicklung als Querschnittsaufgabe“*



The banner features a dark blue background on the left and a light blue background on the right. On the left, there are two green rectangular boxes containing the text "#ESDfor2030" and "#BNE2030" in white and yellow. The main title "Nationaler Preis Bildung für nachhaltige Entwicklung" is written in large white letters across the center. Below the title, a paragraph in white text states: "UNESCO und Bundesbildungsministerium zeichnen JMU mit dem „Nationalen Preis – Bildung für nachhaltige Entwicklung“ aus - als erste Volluniversität in Deutschland". In the bottom left corner, "UNESCO/BMBF" is written in white. In the bottom right corner, there is a small blue square logo with "UNI WU" inside.

#ESDfor2030

#BNE2030

# Nationaler Preis Bildung für nachhaltige Entwicklung

UNESCO und Bundesbildungsministerium  
zeichnen JMU mit dem „Nationalen Preis –  
Bildung für nachhaltige Entwicklung“ aus  
- als erste Volluniversität in Deutschland

UNESCO/BMBF

UNI  
WU

